

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027

VERSIE 1, JUNI 2023



Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft Pronova weer hoe de ondersteuning binnen de school georganiseerd is. Het SOP is bedoeld voor de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen en alle andere betrokkenen bij het onderwijs.

Iedere school is wettelijk verplicht minimaal één keer per vier jaar een SOP op te stellen, waarin de school beschrijft welke voorzieningen er zijn getroffen voor leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Het SOP geeft de school, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen bij het onderwijs houvast bij het beantwoorden van de vraag of de school in staat is om de leerling passende ondersteuning te bieden.

Inhoud

Inleiding	1
Missie en visie.....	3
Missie	3
Visie	3
Ambities	3
Ondersteuning	5
Basisondersteuning	5
Start bij Pronova.....	5
Ontwikkelingsperspectiefplan	5
Individueel ontwikkelplan en portfolio	6
Betrokkenen bij de ontwikkeling van de leerling	6
Preventieve ondersteuning voor alle leerlingen	7
Extra ondersteuning	8
Bijeenkomsten intern ondersteuningsteam	8
NT2 begeleiding	8
TopDog training	9
Zedemo training	9
Individuele begeleiding	9
SOVA-training	9
Weerbaarheidstraining	10
Begeleiding bij taalontwikkelingsstoornissen	10
Samenwerking met (externe) partners	11
Mogelijkheden en grenzen.....	12
Planmatig werken.....	14

Missie en visie

Missie

Pronova begeleidt leerlingen door middel van scholing en diplomering toe naar werk, vervolgonderwijs en een actieve deelname in de maatschappij. Het onderwijs van Pronova wordt vormgegeven aan de hand van vijf belangrijke thema's, namelijk burgerschap, werken, wonen, leren en vrije tijd.

Op Pronova bieden wij maatwerk aan iedere leerling. Wij laten het onderwijsaanbod aansluiten bij de persoonlijke talenten, ambities en mogelijkheden van de leerling. Pronova biedt een leeromgeving waarin iedere leerling de ondersteuning ontvangt die hij of zij nodig heeft, om uiteindelijk uit te kunnen stromen naar werk of vervolgonderwijs.

Kenmerkend voor de ondersteuning binnen Pronova is de persoonlijke aandacht voor iedere leerling en de betrokkenheid van de medewerkers.

Visie

Om de missie te bereiken streeft Pronova de volgende visie na:

- Pronova biedt maatwerk waarbij de talenten, ambities en mogelijkheden van de leerling centraal staan.
- Pronova biedt een betekenisvolle en realistische leeromgeving, waarin iedere leerling zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen.
- Alle medewerkers hebben zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Iedere leerling wordt gezien, gehoord en erkend door de medewerkers van Pronova.
- Pronova werkt intensief en proactief samen met de externe partners op het gebied van ondersteuning.
- Alle medewerkers vergroten hun expertise op het gebied van internaliserend en externaliserend gedrag; zodat iedere leerling de gewenste ondersteuning kan ontvangen bij zijn of haar leerproces.

Ambities

Om de missie te realiseren werkt Pronova de komende jaren aan de volgende ambities:

- Er is een leerlijn Nederlandse taal beschikbaar voor leerlingen met NT2-problematiek.
- Het OPP wordt tijdens leerling-, groepsbesprekingen, mentor- en oudergesprekken regelmatig besproken met de leerling, de betrokken docenten, het ondersteuningsteam en de ouders. Hierdoor beschikt iedere leerling over een actueel en passend OPP.
- De resultaten van de methode onafhankelijke toetsen worden geanalyseerd op leerling-, klas- en faseniveau. Op basis van deze analyse wordt ondersteuning in kleine groepen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen aangeboden.
- De leerling is actief betrokken bij zijn of haar eigen leerproces. De mentor heeft zicht op het leerproces en ondersteunt de leerling waar nodig.

- Pronova heeft een aantal leerlingen die ingezet kunnen worden als leerlingbemiddelaars. Deze leerlingbemiddelaars worden ingezet bij (kleine) conflicten tussen leerlingen. Het doel van leerlingbemiddeling is het vergroten van de sociale veiligheid en het bevorderen van de zelfredzaamheid en de sociale vaardigheden van leerlingen.
- Wanneer er (ernstige) zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling kan een multidisciplinair overleg plaatsvinden. Tijdens het multidisciplinaire overleg vindt er afstemming over de gewenste ondersteuning plaats. Aan een multidisciplinair overleg nemen naast de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en Pronova ook externe partners, zoals leerplichtambtenaar, consulent ondersteuningsteam en jeugdarts, deel.
- De medewerkers van Pronova beschikken over specifieke kennis en vaardigheden op het gebied van moeilijk verstaanbaar gedrag. Hierbij stemmen de medewerkers hun handelen af op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en zetten zij actief in op de relatie met de leerling.

Ondersteuning

In de volgende alinea's beschrijft Pronova welke ondersteuning zij bieden aan de leerlingen. Allereerst wordt de basisondersteuning beschreven.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school binnen het samenwerkingsverband Slinge Berkel kan bieden, hierbij gaat het om bijvoorbeeld differentiatie, tijdig signaleren van leerproblemen en eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod.

Daarnaast biedt Pronova extra ondersteuning. Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer de basisondersteuning onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Basisondersteuning

Start bij Pronova

Na de aanmelding bij Pronova worden de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een intakegesprek. Het doel van het intakegesprek is het bespreken van de cognitieve en didactische mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van de leerling. Na het intakegesprek vraagt Pronova het leerlingdossier bij de school van herkomst op. Op basis van de informatie uit het intakegesprek en het leerlingdossier wordt het eerste ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Voor de zomervakantie vindt er een warme overdracht tussen de school van herkomst en Pronova plaats. Het doel van deze warme overdracht is om informatie te delen over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, zodat de leerling na de zomervakantie een goede start kan maken bij Pronova.

Aan het begin van het schooljaar gaan de mentoren van de BA-fase op huisbezoek bij de nieuwe leerlingen. Tijdens het huisbezoek wordt nader kennisgemaakt met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) en wordt het eerste OPP doorgenomen. Het huisbezoek heeft onder andere als doel de relatie tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de school te versterken.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Iedere leerling in het praktijkonderwijs beschikt over een OPP. In het OPP staat het uitstroomperspectief, de helpende en belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling beschreven. Het OPP wordt opgesteld bij de start van het onderwijs van een leerling bij Pronova. Gedurende de schoolloopbaan wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van het OPP. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Op basis van de jaarlijkse evaluatie kan, indien nodig, extra ondersteuning ingezet worden om de leerling zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen richting het verwachte uitstroomperspectief.

Daarnaast wordt tijdens de leerling- en groepsbesprekingen, portfoliopresentaties van de leerling en gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) besproken hoe de leerling zich ontwikkelt en wat de leerling nodig heeft en wordt het OPP aangevuld indien nodig.

Individueel ontwikkelplan en portfolio

Het individueel ontwikkelplan (IOP) maakt deel uit van het OPP. Tijdens de individuele mentorgesprekken met de leerling worden leerdoelen opgesteld, vastgelegd en geëvalueerd. Hierbij is het van belang dat de leerling zelf actief meedenkt over wat en hoe hij graag wil leren.

Naast het IOP heeft iedere leerling een portfolio. Het portfolio heeft als doel om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen. Iedere leerling plaatst in zijn portfolio bewijsstukken met betrekking tot zijn ontwikkeling en het behalen van zijn leerdoelen. Twee keer per jaar presenteren de leerlingen hun IOP en portfolio aan hun ouder(s)/verzorger(s) en mentor.

Betrokkenen bij de ontwikkeling van de leerling

De kernwaarden van Pronova zijn plezier, betrokkenheid en mogelijkheden. Vanuit deze kernwaarden wordt passende ondersteuning aan iedere leerling geboden. Deze ondersteuning wordt geboden vanuit verschillende betrokkenen bij het onderwijsleerproces van de leerlingen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling actief en is medeverantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het OPP en IOP. Daarnaast heeft de mentor, samen met de ouder(s)/verzorger(s), een signalerende functie als het gaat om extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis van de signalen analyseert de mentor, in overleg met de ondersteunings- en/of onderwijscoördinator, waar de ontwikkeling van de leerling stagneert en welke mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat alle ondersteuning die geboden wordt op Pronova gecoördineerd en uitgevoerd wordt. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid ten aanzien van de basis- en extra ondersteuning. Daarnaast adviseert en coacht zij docenten op het gebied van leer- en ontwikkelingsvragen. Ook is de ondersteuningscoördinator het eerste aanspreekpunt voor externe partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling en/of ondersteuning van de leerling.

De orthopedagoog is een specialist op het gebied van gedrags- en leerproblemen. Zij heeft een signalerende en adviserende rol binnen het ondersteuningsteam van de school. Daarnaast ondersteunt zij leerlingen die dreigen vast te lopen in het onderwijsleerproces.

De pedagogisch medewerker is dagelijks aanwezig bij de leerlingbalie. Leerlingen kunnen bij de leerlingbalie terecht voor ziekmeldingen, verlofaanvragen en verzuimvragen. Daarnaast kunnen leerlingen die tijdelijk niet kunnen deelnemen aan een les onder toezicht van de pedagogisch medewerker werken aan lesopdrachten bij de leerlingbalie.

De onderwijscoördinator draagt zorg voor alle algemene en specifieke onderwijsprogramma's op Pronova. Zij wordt ingezet als extra ondersteuning nodig is op het gebied van bijvoorbeeld ondersteunende leermiddelen, dyslexie, dyscalculie, NT2-problematiek of aanpassingen in het onderwijsaanbod.

Afsluitend beschikt Pronova, vanuit het samenwerkingsverband, over twee ambulant begeleiders. De ambulant begeleider cluster III is een specialist als het gaat om zeer moeilijk lerende, langdurig zieke of fysiek beperkte leerlingen. De ambulant begeleider cluster IV is specialist op het gebied van internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek.

Afbeelding toevoegen: ondersteuningsstructuur van Pronova.

Preventieve ondersteuning voor alle leerlingen

Pronova zet actief in op preventieve ondersteuning voor alle leerlingen met als doel vroegtijdig hulpvragen van leerlingen te signaleren en te interveniëren. Hieronder wordt de preventieve ondersteuning per interventie toegelicht.

- Individuele mentorgesprekken: Elke leerling heeft minimaal acht individuele mentorgesprekken per schooljaar. De individuele mentorgesprekken kennen meerdere doelen, namelijk het welbevinden, de ontwikkeling en de voortgang van het onderwijsleerproces monitoren en dat de leerling leert medeverantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leerproces.
- Klassenobservaties: Door middel van klassenobservaties wordt onder andere de groepsdynamiek en de groeps- en individuele onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. De klassenobservaties worden uitgevoerd door de ondersteuningscoördinator of orthopedagoog. De klassenobservaties worden nabesproken door de ondersteuningscoördinator of orthopedagoog met de mentor, hierbij worden eventuele handelingsgerichte groeps- of individuele adviezen gegeven.
- Leefstijl: Pronova wil een veilige leeromgeving bieden voor iedere leerling. Door middel van het programma Leefstijl werkt Pronova preventief aan deze veilige omgeving. Leefstijl bevordert het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid van leerlingen. Op een thematische en systematische wijze worden de sociale vaardigheden van leerlingen wekelijks getraind.
- Rots & Water: In de BA-fase krijgen de leerlingen een Rots & Water training aangeboden. Het doel van deze training is het bevorderen van de sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het gebied van welbevinden en sociale omgang. Tijdens de Rots & Water training leren de leerlingen onder andere eigen grenzen aangeven, zelfstandig beslissingen te nemen, luisteren naar anderen en de grenzen van anderen te respecteren.
- Ondersteuning bij ernstige lees-, spellings- en/of rekenproblemen: Het doel van de ondersteuning voor leerlingen met ernstige lees-, spellings- en/of rekenproblemen is het leren omgaan met deze problematiek. De leerling krijgt ondersteunende middelen, zoals voorleessoftware, vergroot

lesmateriaal, rekenmachine, rekenblokjes, etc. aangeboden. Daarnaast biedt de docent verlengde instructie aan deze leerlingen tijdens de lessen. Pronova beschikt over een taal- en rekencoördinator, zij adviseert docenten hoe zij ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met ernstige lees-, spellings- en/of rekenproblemen, daarnaast borgt zij de kwaliteit van het taal- en rekenaanbod binnen de school.

- Ondersteuning in kleine groepen: Leerlingen met grote leerachterstanden op het gebied van Nederlandse taal en/of rekenen krijgen ondersteuning aangeboden in kleine groepen (maximaal 5 leerlingen). In deze kleine groepen ontvangen leerlingen verlengde instructie voor Nederlandse taal en/of rekenen. Het doel van deze ondersteuning is (moeilijke) vaardigheden en onderwerpen aan te leren en vooruitgang te boeken op het gebied van Nederlandse taal en/of rekenen.
- Onderwijs op maat: Het onderwijs binnen Pronova is gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerlingen. Leerlingen doen kennis en vaardigheden op die zij nodig hebben voor hun toekomstige arbeidsplaats, vervolgopleiding en de maatschappij. Bij het bieden van onderwijs vindt Pronova het belangrijk dat iedere leerling kan leren op zijn niveau. Binnen alle onderwijsfasen is er sprake van differentiatie op drie niveaus, deze niveaus zijn gekoppeld aan de uitstroomperspectieven. Mocht deze differentiatie onvoldoende tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een individuele leerling dan wordt in overleg met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s), de mentor en onderwijscoördinator een aanpassing aan het onderwijsaanbod gedaan.
- Leerlingvolgsysteem: Pronova werkt met het leerlingvolgsysteem (LVS) van Magister. In het LVS wordt informatie vastgelegd ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het gaat naast informatie over de didactische ontwikkeling, om informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, praktische vaardigheden, beoordelingen van vakken en stages en verzuimregistratie. De informatie uit het LVS wordt gebruikt tijdens de individuele mentorgesprekken, oudergesprekken, leerling- en groepsbesprekingen.

Extra ondersteuning

Bijeenkomsten intern ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van Pronova komt minimaal één keer per vier weken bijeen voor een overleg. Tijdens het overleg worden leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en eventuele zorgvragen besproken. Het doel van dit overleg is om de aanpassingen in onderwijsaanbod of extra ondersteuning te monitoren, te evalueren en bij te stellen waar nodig.

NT2 begeleiding

Leerlingen met NT2 problematiek hebben over het algemeen een beperkte Nederlandse woordenschat en ervaren daardoor meer problemen met het begrijpen van de taal in de schoolomgeving. Deze leerlingen zijn gebaat bij uitleg van woorden en verlengde instructie van een docent. Het aanbieden van een rijke taalleeromgeving, waarin veel ruimte wordt geboden voor lezen en

praten met elkaar is hierbij gewenst. Voor leerlingen met NT2 problematiek biedt Pronova naast de ondersteuning in de klas ook ondersteuning in een kleine groep. Tijdens de ondersteuning in een kleine groep ontvangen de leerlingen pre-teaching. Door middel van pre-teaching kunnen de leerlingen daarna beter de lessen volgen en actiever meedoen in de klas.

TopDog training

In deze training leert de leerling hoe hij het beste kan omgaan met de hond, zodat de hond zich prettig voelt, en leert de leerling het gedrag van de hond te begrijpen. Zo leert de leerling verbanden te zien tussen zijn eigen gedrag en het gedrag van de hond. De leerling leert tijdens deze training dat hij invloed heeft op de situatie en gaat daardoor ook beter begrijpen hoe leerlingen of docenten op zijn eigen gedrag reageren. Het doel van de TopDog training is dat de leerling nieuwe (gedrags-) mogelijkheden gaat zien en deze gaat toepassen in het dagelijks leven.

Zedemo training

Voorafgaand aan de Zedemo training wordt de handvaardigheidstest Ruward afgenomen. De Ruward test geeft een beeld van de (fijn) motorische vaardigheden van leerlingen. Op basis van de resultaten van de Ruward test wordt vastgesteld of een leerling in aanmerking komt voor een Zedemo training.

Zedemo is een training gericht op de ontwikkeling van de motorische vaardigheden van leerlingen. Door middel van Zedemo kan er doelgericht en op maat een training worden aangeboden om de motorische vaardigheden van leerlingen verder te ontwikkelen. Hierdoor zullen leerlingen motorisch vaardiger worden en met meer zelfvertrouwen praktijkopdrachten kunnen uitvoeren.

Individuele begeleiding

Leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van executieve functies, gedrag of de sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen extra begeleiding ontvangen van de ambulant begeleider cluster III of IV. Leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften kunnen op sociaal-emotioneel gebied individuele begeleiding ontvangen van de orthopedagoog.

Deze individuele begeleiding is kortdurende begeleiding en wordt iedere vier weken tijdens het overleg van het ondersteuningsteam geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Daarnaast wordt de voortgang van deze begeleiding vastgelegd in het leerlingdossier in het LVS.

SOVA-training

Naast de lessen sociale vaardigheden in de klas is er de mogelijkheid voor leerlingen om sociale vaardigheidstraining (SOVA-training) in een kleine groep te volgen. De SOVA-training is een kortdurende en praktische training die de leerlingen helpt om sociaal vaardiger te worden. Deze training wordt verzorgd door de ambulant begeleider cluster III.

Weerbaarheidstraining

Iedere week nemen leerlingen deel aan een (fysieke) weerbaarheidstraining. Tijdens deze training staat groepsvorming en het verder ontwikkelen van sociale vaardigheden centraal. Deze weerbaarheidstraining wordt gegeven door een gespecialiseerde trainer.

Begeleiding bij taalontwikkelingsstoornissen

Voor leerlingen die bekend zijn met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is er sprake van samenwerking met de ambulante begeleiding, Kentalis, vanuit het cluster II onderwijs. Door de inzet van een ambulant begeleider van Kentalis kan worden tegemoetgekomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De ambulant begeleider kan één op één begeleiding bieden aan de leerling of de docent coachen bij het omgaan met deze specifieke onderwijsbehoeften.

Samenwerking met (externe) partners

Eén van de drie kernwaarden van Pronova is betrokkenheid. Betrokkenheid is binnen de school zichtbaar in de samenwerking met de leerlingen, de ouder(s)/verzorger(s), de medewerkers en andere (externe) betrokkenen bij het onderwijs. Door deze samenwerking kan er een optimale leeromgeving voor de leerlingen gecreëerd worden.

Wanneer er signalen zijn rondom de ontwikkeling en de voortgang van het onderwijsleerproces van een leerling, maakt Pronova actief gebruik van de expertise van externe betrokkenen bij het onderwijs.

- Leerplichtambtenaar: De taak van de leerplichtambtenaar bestaat onder andere uit het bieden van begeleiding aan leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) om ongeoorloofd schoolverzuim te bestrijden en voortijdig schoolverlaten te voorkomen, het behandelen van verzoeken om verlof en vrijstellingen, controleren van verzuimregistratie van scholen en het voeren van overleg met de school over verzuim.
- Ondersteuningsteam Oost-Achterhoek: Het ondersteuningsteam begeleidt kinderen en jongeren en hun ouder(s)/verzorger(s) wanneer er zorgen zijn rondom de opvoeding en ontwikkeling. Een medewerker van het ondersteuningsteam is wekelijks aanwezig bij Pronova. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) kunnen hier terecht met vragen op het gebied van opvoeding, ontwikkeling en gedrag.
- Samenwerkingsverband Slinge Berkel: Het samenwerkingsverband werkt schooloverstijgend om het best passende onderwijs voor leerlingen in de regio te organiseren. Ook draagt het samenwerkingsverband zorg voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaringen voor het praktijkonderwijs. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband vanuit hun expertise een adviserende rol bij complexe hulpvragen van leerlingen.
- IrisZorg: IrisZorg biedt scholen hulp bij vroegsignalering bij verslavingsproblematiek en geven educatie en advies op het gebied van alcohol, drugs, gamen en gokken.
- GGD Noord- en Oost-Gelderland: Het doel van de GGD Noord- en Oost-Gelderland is om leerlingen gezond, gelukkig en veilig op te laten groeien. GGD Noord- en Oost-Gelderland geeft advies, ondersteuning en begeleiding op medisch, sociaal en/of psychologisch gebied.
- Bureau Halt: Bureau Halt verzorgt jaarlijks voorlichtingen voor leerlingen om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen.
- Politie: Pronova werkt in verschillende situaties samen met de politie. De wijkagent komt op verzoek en preventief Pronova bezoeken. Door een goede samenwerking met de politie kan ieder vanuit zijn eigen taak en rol tijdig hulp bieden of ingrijpen in een situatie als dat nodig is. De politie is een partner bij de ontwikkeling van de leerlingen.
- Veilig Thuis: Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Mogelijkheden en grenzen

Pronova heeft het streven om zo goed mogelijk aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling te voldoen. Echter kunnen er zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de extra ondersteuning worden bereikt. Hieronder worden factoren beschreven die meewegen in de afweging of Pronova de extra ondersteuning kan bieden om in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen voldoen:

- Veiligheid: Pronova wil een open en veilig schoolklimaat bieden, waarin iedere leerling zichzelf mag en kan zijn, met respect voor elkaar. Wanneer een leerling continue nabijheid van een volwassene nodig heeft, zeer persoonsafhankelijk is en onvoldoende in staat is om onderwijs in groepsverband te volgen, worden de grenzen van de ondersteuning bereikt.
- Medische handelingen: De medewerkers van Pronova voeren geen medische handelingen uit. Wanneer een leerling medische zorg of medische voorzieningen nodig heeft, dan dient deze zorg of voorzieningen door derden worden uitgevoerd/georganiseerd.
- Zelfredzaamheid: De leerlingen dienen zelfredzaam te zijn. De leerlingen dienen deel te kunnen nemen aan alle onderwijsactiviteiten die binnen en buiten de school worden aangeboden.
- Lichamelijke beperking: Bij leerlingen met een lichamelijke beperking wordt gekeken naar de mogelijkheden. Pronova onderzoekt samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) welke aanpassingen in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn en welke ondersteunende middelen gewenst zijn.
- Visuele beperking: Een leerling met een visuele beperking kan onderwijs volgen binnen Pronova, wanneer de leerling en Pronova ondersteuning ontvangen vanuit het Cluster I onderwijs.
- Auditieve beperking: Een leerling met een visuele beperking kan onderwijs volgen binnen Pronova, wanneer de leerling en Pronova ondersteuning ontvangen vanuit het Cluster II onderwijs.
- Onderwijs in de klas/groep: Het onderwijs bij Pronova wordt gegeven in groepen, met daarbinnen ruimte en tijd voor individuele aandacht. Wanneer het onderwijs en de ondersteuning aan één individuele leerling zodanig veel tijd opeist, dat daardoor de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden, dan is de grens aan de extra ondersteuning bereikt.
- Gedrag: Een leerling met externaliserende gedragsproblematiek ontvangt ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam. Mocht ondanks deze ondersteuning er sprake blijven van onvoldoende beïnvloedbaar en herhalend gedrag dan worden de grenzen van het onderwijs bij Pronova bereikt.
- Psychische problematiek: Wanneer er sprake is van psychische problematiek onderzoekt Pronova samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) welke aanpassingen in het onderwijsaanbod noodzakelijk zijn. Hierbij staat het plezier en het welbevinden van de leerling voorop. Mocht er sprake zijn van zeer ernstige psychische

problematiek, waarbij behandeling noodzakelijk is, dan gaat behandeling voor het onderwijs.

- Didactische ontwikkeling: Leerlingen dienen op minimaal 2 van de 4 leergebieden, respectievelijk rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen, een DLE van 10 te hebben.

Wanneer Pronova onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) onderzocht welke onderwijssetting het best passend is voor de leerling. Daarnaast informeert Pronova bij collega-scholen of zij tegemoet kunnen komen aan de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer het overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en collega-scholen niet leidt tot een plaatsing op een andere school, dan zal Pronova in overleg gaan met het samenwerkingsverband Slinge Berkel. Pronova blijft het onderwijs verzorgen aan de leerling totdat er een andere passende onderwijssetting gevonden is.

Planmatig werken

In het SOP is vastgelegd hoe, wanneer en welke ondersteuning Pronova kan bieden. De ondersteuning is erop gericht dat de leerlingen bij het volgen van onderwijs zo min mogelijk belemmeringen ervaren. Om de kwaliteit van de ondersteuning te borgen en te verbeteren, evalueert het ondersteuningsteam halfjaarlijks de inzet, de werkwijze en de opbrengsten van de ondersteuning.

Bij deze evaluatie wordt gebruik gemaakt van de PDCA-cyclus. Deze cyclus bestaat uit vier fasen, die samen zorgen voor betere kwaliteit. Door het cyclische karakter wordt continue aandacht voor kwaliteitsverbetering van de ondersteuning gewaarborgd.

Daarnaast werkt het ondersteuningsteam met een jaarplan ondersteuning. Dit jaarplan wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd. Deze evaluaties worden door het ondersteuningsteam uitgevoerd. Het doel van deze evaluaties is om te kijken of de doelen behaald worden. Ook deze evaluaties worden uitgevoerd aan de hand van de PDCA-cyclus. De voortgang van het jaarplan ondersteuning wordt met de directie gedeeld en besproken.